

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных программ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доц., к.психол.н. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	12
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	12
<u>6. Образовательные технологии</u>	12
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	17
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	17
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	19
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации</u>	21
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	23
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	24
<u>8.1. Основная литература:</u>	24
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	25
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	25
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	26
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	26
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	27
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	27
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	27
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	28
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Проектирование образовательных программ»

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение важнейших направлений образовательного проектирования, понимания обучающимися его актуальности в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний у будущих педагогов-психологов о документе, регламентирующем тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях педагогической системы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- получить необходимые знания о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;
- изучить теоретико-методологические основы управления процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- получить представление об основах научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;
- получить необходимые знания для организации эффективной работы команды по реализации процесса проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- научиться разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- овладеть технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- получить умения и навыки по технологии анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ;
- технологией разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» (Б1.О.26) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на заочном отделении: на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.26
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Преддипломная практика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностистного подхода, виды и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностистного подхода, виды и <p>современных</p>

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ- компетентности.</p>	<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -навыками формирования общепользовательской ИКТ- компетентности; - навыками формирования предметно-педагогической ИКТ- компетентности.
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	20
в том числе:		
лекции	24	10
семинары, практические занятия	48	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные занятия		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе, рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	188

Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								
			всего			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Контроль	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Лек	Пр	Лаб									
1	7 семестр	108	24	12			72			УК-2 ОПК-2	зачет
2	<i>Тема 1.</i> Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	12	2	2			8			УК-2 ОПК-2	Устный опрос
3	<i>Тема 2.</i> Образовательная программа как вид педагогического проекта	12	4				8			УК-2 ОПК-2	Доклад с презентацией
4	<i>Тема 3.</i> ФГОС ВО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса	12	2	2			8			УК-2 ОПК-2	Контрольные задания
5	<i>Тема 4.</i> Общие подходы к проектированию образовательной программы: методический и организационный аспекты	12	2	2			8			УК-2 ОПК-2	Блиц-опрос
6	<i>Тема 5.</i> Особенности проектирования	12	2	2			8			УК-2 ОПК-2	Тест

	образовательной программы							
7	<i>Тема 6.</i> Проектирование организационного раздела образовательной программы	12	4			8		УК-2 ОПК-2
8	<i>Тема 7.</i> Структура образовательной программы (ОП) высшего учебного заведения	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2
9	<i>Тема 8.</i> Целевой раздел образовательной программы	12	4			8		УК-2 ОПК-2
10	<i>Тема 9.</i> Содержательный раздел образовательной программы	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2
11	8семестр	144	24	24		96		УК-2 ОПК-2
12	<i>Тема 1.</i> Виды образовательных программ. Логика построения ОП	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2
13	<i>Тема 2</i> Проектирование системы качеств знаний обучающихся	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2
14	<i>Тема 3.</i> Проектирование системы качеств знаний обучающихся	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2
15	<i>Тема 4.</i> Проектирование целей и результатов образования	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2
16	<i>Тема 5.</i> Проектирование целей и результатов образования	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2
17	<i>Тема 6.</i> Проектирование учебного плана.	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2

18	<i>Тема 7.</i> Проектирование рабочей программы дисциплины (РПД).	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2	Блиц-опрос
19	<i>Тема 8.</i> Проектирование измерительных материалов, оценочных средств.	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2	Устный опрос
20	<i>Тема 9.</i> Проектирование паспорта компетенции	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2	Тест
21	<i>Тема 10.</i> Разработка профессиональных компетенций с учетом профстандартов	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2	Блиц-опрос
22	<i>Тема 11.</i> Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2	Контрольные задания
23	<i>Тема 12.</i> Основы проектирования программ дополнительного образования по психологии	12	2	2		8		УК-2 ОПК-2	Тест

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб				
1	9 семестр	252	10	10			224	8	УК-2 ОПК-2	экзамен
2	<i>Тема 1.</i> Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная	18	2	2			14		УК-2 ОПК-2	Устный опрос

	программа как вид педагогического проекта							
3	<i>Тема 2.</i> ФГОС ВО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса	18			18		УК-2 ОПК-2	Доклад с презентацией
4	<i>Тема 3.</i> Общие подходы к проектированию образовательной программы: методический и организационный аспекты	18			18		УК-2 ОПК-2	Контрольные задания
5	<i>Тема 4.</i> Особенности проектирования образовательной программы.	18	2	2	14		УК-2 ОПК-2	Блиц-опрос
6	<i>Тема 5.</i> Структура образовательной программы (ОП) высшего учебного заведения	18			18		УК-2 ОПК-2	Тест
7	<i>Тема 6.</i> Проектирование организационного раздела образовательной программы. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы	18	2	2	14		УК-2 ОПК-2	Устный опрос
8	<i>Тема 7.</i> Виды образовательных программ. Логика построения ОП	18			16	2	УК-2 ОПК-2	Доклад с презентацией
9	<i>Тема 8.</i> Проектирование системы качеств знаний	18			16	2	УК-2 ОПК-2	Контрольные задания

	обучающихся							
10	<i>Тема 9.</i> Проектирование целей и результатов образования	18				18		УК-2 ОПК-2
11	<i>Тема 10.</i> Проектирование учебного плана.	18	2	2		14		УК-2 ОПК-2
12	<i>Тема 11</i> Проектирование рабочей программы дисциплины (РПД). Проектирование измерительных материалов, оценочных средств.	18				18		УК-2 ОПК-2
13	<i>Тема 12.</i> Проектирование паспорта компетенции. Разработка профессиональных компетенций с учетом профстандартов	18	2	2		14		УК-2 ОПК-2
14	<i>Тема 13.</i> Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	18				16	2	УК-2 ОПК-2
15	<i>Тема 14.</i> Основы проектирования программ дополнительного образования по психологии	18				16	2	УК-2 ОПК-2

5.2. Тематика лабораторных занятий

Тематика лабораторных занятий прописана в пункте 5.1.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Не знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;	В целом знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;	Знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;	
	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из исходя	Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из исходя	В целом умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из исходя	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из исходя	

	имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
	Владеть: навыкам и правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	В целом владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	
Повышенный	Знать: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач				В полном объеме знает и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	Уметь: Проектирует решение конкретной задачи проекта,				В полном объеме проектирует решение конкретной

	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. об разовательных отношениях с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.
	Владеть: Проектует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			В полном объеме проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2

Базовый	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые	Студент не знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые	В целом знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые	Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые	
---------	--	--	---	---	--

	принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	проектирования основных и дополнительных образовательных программ;.	
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Студент не владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	В целом владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	
Повышенный	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность				Умеет в полном объеме применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
	Владеть: навыками оптимизации своей				В полном объеме владеет навыками оптимизации

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации (на выбор студента).
2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
4. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
5. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
6. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
7. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
8. Оценка качества рабочей учебной программы.
9. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
10. Инновационные формы реализации образовательных программ.
11. Сетевая форма реализации образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
13. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
14. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
15. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
16. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
17. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.
18. Дополнительное образование, его специфика, цели и задачи.
19. Структура программы дополнительного образования. Основное содержание программы дополнительного образования.
20. Современная школа в России.
21. Особенности построения целей и содержания курса в системе дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи
- 22.. Модель системы дополнительного образования. Особенности методики работы в системе дополнительного образования.
23. Оценка эффективности программы: критерии, методы.

Типовые темы к рефератам:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Теоретико-методологические основы проектирования содержания высшего образования.
6. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
7. Особенности содержания образовательной программы по уровням системы общего, профессионального, высшего образования, дополнительного образования.
8. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
9. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
10. Практическое задание. Составить матрицу анализа требований к условиям реализации образовательных программ.

Решение психологических задач, выполнение кейсов

Задание 1. Разработать концепцию авторского обучающего курса

Задание 2. Разработать занятие в рамках авторского обучающего курса

Задание 3. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Задание 4. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС от ГОС» по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закрепленное понятие стандарта;
- основа стандарта;
- ориентация;
- цель образования;
- структура стандарта;
- структура учебного плана;
- содержание образования;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата, кейса:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Какой документ, регламентирующий образовательный процесс, разрабатывает преподаватель?

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Образовательную программу
- Примерную рабочую программу
- Рабочую программу**

2. К какой классификационной шкале относится заочная форма обучения в рамках российского законодательства?

- Группа, отличающаяся по регламенту времени**
- Группа, отличающаяся по типу локации
- Группа, отличающаяся по типу обучающих технологий

3. Какие типы образовательных программ предусмотрены российскими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность?

- Стандартная программа
- Гибкая программа
- Адаптированная программа
- Все выше перечисленное**

4. Какой тип программы предусмотрен российскими нормативно-правовыми актами для детей с ограниченными возможностями здоровья?

- Стандартная программа
- Гибкая программа
- Адаптированная программа**

5. Какой тип программы предполагает возможность построения индивидуальной траектории обучения в соответствии с основными направлениями Национального проекта РФ «Образование»?

- Стандартная программа
- Гибкая программа**
- Адаптированная программа

6. Какой тип программы нацелен на освоение компетенций и включает варианты - академический и прикладной в соответствии с действующими ФГОС?

- Стандартная программа**
- Гибкая программа
- Адаптированная программа

7. Какая группа компетенций, установленная ФГОС, формирует личность обучающегося и считается обязательной?

- Универсальные**
- Общепрофессиональные
- Профессиональные

8. Какая группа компетенций разрабатывается преподавателем самостоятельно на основе профессиональных стандартов Мин.труда?

- Универсальные**
- Общепрофессиональные
- Профессиональные**

9. Какие образовательные технологии относятся к инновационным и соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образованию? Межпредметные связи

- Проектный метод**
- Письменный опрос
- Конспектирование

10. Какие существуют модели педагогического взаимодействия, основанные на нормах профессиональной педагогической этики?

- Иерархическая (линейная)**
- Горизонтальная (параллельная)**
- Интерактивная (круговая)**
- Резонансная (интерактивная)**
- Свободная (стихийная)

11. Что не участвует в формировании концепции учебного курса?

- Цель курса
- Задачи курса
- Воспитательная цель курса
- Проблема курса
- Средства обучения**

12. Что относится к элементам разрабатываемой структуры учебного курса?

- Раздел**
- Тема**
- Урок**
- Аттестация**
- Внеклассное мероприятие

13. Как разделяются уроки в учебном курсе при формировании его структуры?

- по положению в курсе (вводные, промежуточные, итоговые)**
- по целям (информационные, проблемные, контрольные)**
- по результативности (важные, не важные)
- по актуальности материала (интересные, не интересные)

14. Что не относится к задачам учебно-образовательного процесса как элементу концепции курса?

- Информирование
- Оценивание
- Общение

Досуг

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету/экзамен)

Вопросы к зачету:

1. Социальный заказ на образование

2. Социально-экономические предпосылки модернизации российского образования

3. Состояние отечественной психолого-педагогической науки к началу XXI века

4. ФГОС

5. Основные характеристики ФГОС

6. Понятие образовательной программы.

7. Образовательная программа с точки зрения ФГОС.

8. Порядок разработки образовательных программ.

9. Введение ФГОС в Российской Федерации.

10. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в ОП.

11. Взаимосвязь структурных компонентов ОП.

12. Преемственность образовательных программ.

Вопросы к экзамену::

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.

2.Основные понятия педагогического проектирования.

3.Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

4.Основные виды педагогического проектирования.

5.Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации.

6.Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

7.Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

8. Целеполагание в педагогической деятельности.

- 9.Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
- 10.Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
- 11.Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
- 12.Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
- 13.Способы и системы оценки достижения целей образования.
- 14.Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
- 15.Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
- 16.Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин
- 17.Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
- 18.Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
- 19.Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
- 20.Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
- 21.Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
- 22.Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
- 23.Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
- 24.Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
- 25.Оценка качества рабочей учебной программы.
- 26.Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
- 27.Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
- 28.Инновационные формы реализации образовательных программ.
- 29.Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 30.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 31.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
- 32.Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
- 33.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
- 34.Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
- 35.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
- 36.Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

практических занятий									
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-
									«хорошо»
									«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Батколина, В. В. Иновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-89789-076-7. -URL: <https://e.lanbook.com/book/162142> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-261-01376-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161862> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие / составители И. В. Руденко; под редакцией И. В. Руденко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 288 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139680> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич . - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно- методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5- 8259-1140-3. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/140024> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно- методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140- 3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9.- URL: <https://e.lanbook.com/book/141559> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батколина В. В. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 160 с.

2. Будникова, Е. С., Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. - Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. - 110 с.

3. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.

4. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. - Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. - 149 с.

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская [и др.]. Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений